

Bewertungskriterien zum Bereich der Sonstigen Leistungen (SoLei)

Kriterien	Quantität	Qualität	Kommunikation	Arbeitsorganisation Individuell	Arbeitsorganisation Kooperativ	Vor- und Nachbereitung
2,5	<ul style="list-style-type: none"> permanente aktive Beteiligung am Unterricht durchgehend hohe Konzentration 	<ul style="list-style-type: none"> sehr gute Sachkenntnisse Hinweise zur Lösung stets richtig 	<ul style="list-style-type: none"> präzise Ausdrucksweise (jeweils hinsichtlich Sprache/Fachsprache u. Themenbezug) Gespräche werden initiiert 	<ul style="list-style-type: none"> Planung und Durchführung von Aufgaben unaufgefordert, schnell, ausdauernd und erfolgreich Arbeitsmaterialien sind vorhanden, geordnet und sofort nutzbar 	<ul style="list-style-type: none"> Hilfeleistung für andere Initiiert und steuert kooperativ Gruppenprozesse und übernimmt Verantwortlichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßig vollständig fehlerfrei
2	<ul style="list-style-type: none"> mehrfache Beteiligung pro Stunde meist hohe Konzentration 	<ul style="list-style-type: none"> gute Sachkenntnisse Hinweise zur Lösung meist richtig 	<ul style="list-style-type: none"> sichere Ausdrucksweise Gesprächsbeteiligung aktiv 	<ul style="list-style-type: none"> Planung und Durchführung von Aufgaben zügig nach Aufforderung und erfolgreich Arbeitsmaterialien sind vorhanden, geordnet und schnell nutzbar 	<ul style="list-style-type: none"> Sofortige Hilfeleistung für andere auf Anfrage Initiiert Gruppenprozesse und übernimmt Verantwortlichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßig meist vollständig meist fehlerfrei
1,5	<ul style="list-style-type: none"> aktive Beteiligung und Konzentration nur phasenweise oft nur passive Mitarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> befriedigende Fachkenntnisse Hinweise zur Lösung selten 	<ul style="list-style-type: none"> leicht unsichere Ausdrucksweise Gesprächsbeteiligung eher reaktiv 	<ul style="list-style-type: none"> Bearbeitung von Aufgaben zögerlich und langsam aber erfolgreich Arbeitsmaterialien sind meist vorhanden, geordnet aber nicht sofort nutzbar 	<ul style="list-style-type: none"> Hilfeleistung für andere auf Anfrage Übernimmt Gruppen-Verantwortlichkeit nicht sofort 	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßig häufiger lückenhaft häufiger fehlerhaft
1	<ul style="list-style-type: none"> gelegentlich aktive, vorwiegend passive Mitarbeit Engagement nur auf Ansprache 	<ul style="list-style-type: none"> lückenhafte Fachkenntnisse Hinweise zur Lösung sehr selten/selbst bei kleinschrittiger Arbeitsanweisung unsicher 	<ul style="list-style-type: none"> sehr unsichere Ausdrucksweise Gesprächsbeteiligung nur reaktiv 	<ul style="list-style-type: none"> Bearbeitung von Aufgaben nur nach Aufforderung, sehr langsam aber noch erfolgreich Arbeitsmaterialien sind nicht immer vorhanden und geordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Hilfeleistung für andere nur nach Aufforderung Übernimmt wenig Gruppen-Verantwortlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> unregelmäßig oft lückenhaft oft fehlerhaft
0,5	<ul style="list-style-type: none"> kaum aktive, nur passive Mitarbeit Engagement auch auf Ansprache sehr gering 	<ul style="list-style-type: none"> geringe Grundkenntnisse Hinweise zu Lösungen nicht vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> dürftige Ausdrucksweise Gesprächsbeteiligung höchstens reaktiv 	<ul style="list-style-type: none"> Bearbeitung von Aufgaben nur stockend und wenig erfolgreich Arbeitsmaterialien sind oft unvollständig und ungeordnet 	<ul style="list-style-type: none"> Zögerliche Hilfeleistung für andere nur nach Aufforderung Übernimmt kaum Gruppen-Verantwortlichkeit, kümmert sich mehr um sich selbst 	<ul style="list-style-type: none"> selten sehr lückenhaft sehr fehlerhaft
0	<ul style="list-style-type: none"> keine aktive und auch nur selten passive Mitarbeit Leistungsverweigerung 	<ul style="list-style-type: none"> Keine Grundkenntnisse Lösung trotz stärkster Hilfe nicht möglich 	<ul style="list-style-type: none"> kaum bereit oder in der Lage, sich auszudrücken keinerlei Teilnahme am Gespräch 	<ul style="list-style-type: none"> Bearbeitung von Aufgaben nicht erfolgreich Arbeitsmaterialien sind in der Regel nicht vorhanden 	<ul style="list-style-type: none"> Verweigert Hilfeleistung für andere Übernimmt keine Gruppen-Verantwortlichkeit und hält die Gruppe von der Arbeit ab 	<ul style="list-style-type: none"> nur sporadisch Leistungsverweigerung

Lesbarkeit und Handhabbarkeit

1. Die **erste Zeile** benennt **6 überfachliche Kriterien**

Quantität	Qualität	Kommunikation	Arbeitsorganisation Individuell	Arbeitsorganisation Kooperativ	Vor- und Nachbereitung
------------------	-----------------	----------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------

sehr gute Sachkenntnisse Hinweise zur Lösung stets richtig
gute Sachkenntnisse Hinweise zur Lösung meist richtig
befriedigende Fachkenntnisse Hinweise zur Lösung selten
lückenhafte Fachkenntnisse Hinweise zur Lösung sehr selten/selbst bei kleinschrittiger Arbeitsanweisung unsicher
geringe Grundkenntnisse Hinweise zu Lösungen nicht vorhanden
Keine Grundkenntnisse Lösung trotz stärkster Hilfe nicht möglich

2. Die **weiteren Spalten** beschreiben beobachtbares Schülerverhalten in **6 Abstufungen**, z. B. für das Kriterium **Qualität**